

座間市教育委員会 7月定例会会議録

- 1 開会日時 令和2年7月21日(火) 午前9時30分
- 2 場 所 座間市役所5階5-1会議室
- 3 出席委員 教育長 木島 弘
 教育長職務代理者 鈴木 義範 教育委員 天野 久美
 教育委員 小井田 由美子 教育委員 馬場 悠男
- 4 出席職員 教育部長 安藤 誠 教育総務課長 高木 力
 学校教育課長 野澤 慎 保健給食担当課長 福田 進
 教育指導課長 小川 雅嗣 教育研究所長 江崎 厚史
 生涯学習課長 松崎 佳子 図書館長 飯田 京子
- 5 書 記 古川 武夫 中坪 祐貴

6 案 件

No.	議案番号	議 案 事 項 名	提案説明者	結果
1	35	令和3年度使用中学校教科用図書の採択について	教育指導課長	承認
2	36	令和3年度使用特別支援学級用教科用図書の採択について	教育指導課長	承認
3	37	県費負担教職員の人事異動について	学校教育課長	承認
4	38	座間市教育委員会職員の人事について	教育部長	承認
5	39	座間市立図書館協議会委員の委嘱について	図書館長	承認
6	40	座間市学校課題協議会委員の委嘱について	教育指導課長	承認
7	41	教育関係予算案に関する意見の申出について	教育部長	承認

No.	報告番号	報 告 事 項 名	提案説明者	結果
1	7	教科書採択に係る要望、意見書について	教育指導課長	—
2	8	県費負担教職員の任用について	学校教育課長	—

教育長 ただいまより、7月定例教育委員会を開会いたします。
 お諮りします。ただいま、傍聴受付名簿のとおり委員会傍聴の申し出がありました。

これを許可したいと思いますですが、ご異議ありませんか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、これを許可します。

(傍聴人 入室)

教育長 お諮りします。会期は今日一日でよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、会期は7月21日今日一日といたします。

次に、教育委員会会議規則第21条第2項の規定により、会議録署名委員に小井田委員と馬場委員を指名いたします。よろしく願いいたします。

続きまして、教育長報告に移ります。前回の定例会からの経過報告として、いくつかの行事についてはその詳細をお伝えいたします。

<教育長報告>

教育長 6月10日(水) 定例教育委員会、教育長、教育長職務代理者、天野委員、小井田委員、馬場委員出席です。

6月15日(月) 学校視察(中原小学校)、給食再開の様子を教育長が視察いたしました。

6月18日(木) おはなしぐるーぷさくらんぼ表彰状交付、教育長出席です。

6月19日(金) 市公民館運営審議会委員感謝状贈呈式及び委嘱状交付式、教育長出席です。

6月19日(金) 第17回座間市新型コロナウイルス感染症対策会議、教育長出席です。

6月22日(月) 市議会第2回定例会閉会、教育長出席です。

6月23日(火) 戦闘機「雷電」の部品展示ケース寄贈式、教育長出席です。

6月24日(水) 定例校長会議、教育長出席です。

6月25日(木) 事後調整会議、教育長出席です。

6月26日(金) 校長研修会、教育長出席です。

6月29日(月) 教育長、教育部長、教育研究所長の3名で、入谷小学校にICT

支援員の視察に伺いました。今年度から小学校で必修化されたプログラミング教育を支援する職員として、3校に1名程度配置しているものです。パソコンルームで授業の支援をする様子を視察することができました。

6月30日（火）給食用手袋受領式、教育長出席です。

7月3日（金）学校訪問C（西中学校）、教育長、教育長職務代理者、天野委員、小井田委員、馬場委員出席です。

7月10日（金）第18回座間市新型コロナウイルス感染症対策会議、教育長出席です。

7月13日（月）教科書採択学習会、教育長、教育長職務代理者、天野委員、小井田委員、馬場委員出席です。

7月14日（火）教科書採択学習会、教育長、教育長職務代理者、天野委員、小井田委員、馬場委員出席です。

7月15日（水）県教科用図書選定審議会、教育長出席です。

7月16日（木）教科書採択学習会、教育長、教育長職務代理者、天野委員、小井田委員、馬場委員出席です。

7月20日（月）教科書採択学習会、教育長、教育長職務代理者、天野委員、小井田委員、馬場委員出席です。

7月20日（月）市チャレンジデー実行委員会、教育長出席です。

以上です。ただいまの経過報告について、ご意見、ご質問等ございますか。

教育長 ご質問等もないようですので、以上で経過報告を終わります。

次に、議案の審議に移ります。

議案第35号及び第36号、並びに報告第7号は教科書採択関係ですので、一括審議とさせていただきます。

それでは、議案第35号「令和3年度使用中学校教科用図書の採択について」及び報告第7号「教科書採択に係る要望、意見書について」教育指導課長、提案説明、報告をお願いいたします。

小川課長 議案第35号「令和3年度使用中学校教科用図書の採択について」、令和3年度使用の座間市立中学校教科用図書の採択について議決を求めるものでございます。提案理由といたしまして、令和3年度に座間市立中学校で使用する教科用図書について採択いただきたく提案するものでございます。

なお、補足といたしまして、座間市教育委員会は、令和3年度義務教育諸学校で使用する教科用図書に係る「神奈川県教育委員会の採択方針」、令和3年度使用中学校教科用図書の「座間採択地区教科用図書採択方針」、「中学校座間市教科用図書採択検討

委員会方針」に基づき、5月22日、7月8日に座間市教科用図書採択検討委員会を開催し、調査員より調査結果の説明を受け、座間市の生徒にとって最適な教科書採択に関する検討を慎重かつ公正に進めてまいりました。

また、併せて、報告第7号「教科書採択に係る要望、意見書」について、教科書採択に係る要望及び意見が別紙のとおり提出されているので、報告するものでございます。別紙をご覧ください。教科書採択に係る要望、意見書等の一覧でございます。これらの資料は事前にお配りしております。既に皆様が目を通してくださっておりますので、漏れがないかを確認していただければ結構です。

以上でございます。

教育長 ありがとうございます。ただいま補足説明にありましたように、私ども教育委員は、この教科書採択を実施するに当たり、候補となる教科書だけでなく、事務局から提出された「文部科学省教科書編修趣意書」、「神奈川県教育委員会の調査研究の結果」、「4市合同の教科用図書調査員の報告」、「学校希望調査の集計」、「採択検討委員会の報告」、「教科書採択に係る要望、意見書」について事前に目を通し、報告に係る質疑等の学習会を、時間をかけてしっかりと行ってまいりました。このことを審議に入る前に前置きしておきたいと思えます。

なお、採択方法については、会議規則第16条第2項により、昨年同様、今回も挙手によって実施したいと存じますが、いかがでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 では、挙手によって得票数の多い教科用図書を採択候補とすることにします。

また、同票の場合には私、教育長の判断で、採択候補を決めるということによろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 最終的に、16種目の採択候補が決まりましたら、一括で採決を行います。

それでは審議に入りたいと思えます。先ほどお伝えしましたように、採択検討委員会等の報告及び質疑については既に終えておりますので、ここでは、最終の意見ということで、何かありましたら述べていただきたいと思えます。

では始めに、国語について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

小井田委員 私は、教育大綱に示されている「書くこと」についてどのように記されているか、

というところに注目しまして、随筆の教材における学習の流れを比べてみました。そこで目が留まりましたのが2者です。まず、東京書籍です。東書の1年の199ページでは、すぐに書くということではなく、「読む」、「話し合う」、「題材」の手順を踏んで書くことにつなげていて、時間はかかるものの対話型を取り入れながらの学習は丁寧だと感じました。

そしてもう1者、これは光村です。今は1年の220ページを開けております。光村は上段、下段に分かれておりまして、上段の学習の流れに沿った下段の具体的な例や学習の窓を経て、書くことにつなげているところが良いと思いました。

さらに、その学習の窓は、最後の「学習を広げる」というページ、これは263ページからになりますが、ここでそれぞれの項目にまとめて一覧になっています。一度習ったことを再活用できるようになっていて、教科書のつくりとしても良いと思いました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

天野委員 私は、三省堂の1年生40ページの「説明文の基本構造」がとてもわかりやすく、子どもたちが書くことに対するハードルを下げることにつながると感じました。

また、常々子どもたちの語彙を増やしたいと考えていましたので、75ページや83ページなどに出てくる「語彙を豊かに」は、とても良いと思いました。

さらに、古典の学習なんですけれども、子どもたちにとってつまづくところであると思いますが、三省堂の1年生129ページはわかりやすいと感じました。私は三省堂が良いと思います。

馬場委員 ちょっとそれに関連してよろしいですか。

教育長 では、馬場委員お願いします。

馬場委員 三省堂の話が今出たんですけれども、私は、論理的で分かりやすい文章を書くことの必要性を常々感じていて、実用文を書くことに関して、前回は三省堂が圧倒的に良かったんですね。光村は文学的で素晴らしい作品が多いんですけれども、私はその重要性ということで、前回は三省堂を推しました。

しかし今回光村は、書くことにも非常に力を入れていて、書くことに関しては、両者甲乙つけがたいと感じています。もともと、光村の作品の選び方、提示の仕方、字面や挿入されている絵が上品さを感じることから、今回は光村を推したいと思います。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員 私は、装丁で表紙がしっかりしていること、また、表紙の裏に詩が書いてあり、最後のページに1年は「時を表す言葉」などが書かれていることなど、生徒に入りやすい構成になっている光村が良いと思います。

 さらに内容的にも、6ページから8ページに出ている「学習の見通しをもとう」が見やすく、またコンパクトにまとまっている点、あるいは学習を広げる内容が充実している点でも光村が良いと思います。

教育長 ありがとうございました。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

 (異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の4者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。結果については、私教育長と鈴木教育長職務代理者と2人で確認していきたいと思います。

 それでは、中学校用教科書目録発行者順に従いまして、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。三省堂。1票。教育出版。0票。光村図書出版。3票。
鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、三省堂が1票、光村図書出版が3票ということで、国語は光村図書出版を候補としてよろしいでしょうか。

 (異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、国語は光村図書出版を採択候補といたします。
次に、書写について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

小井田委員 私は、光村の40ページにあるような、「考えよう」、「確かめよう」、「生かそう」、という学習の流れを工夫しているところが良いと思います。

また、毛筆習字をやる際に、習字道具が机にある状態で見本として広げる本としては、小さい方が使いやすいと、現場でもそういう経験をしましたので、小さいサイズが良いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

天野委員 私も光村が良いと思います。41 ページの「確かめよう」というところで、毛筆を上から見た写真があるのですが、これがとてもわかりやすく、「トン、スー、トン」というリズムが書いてあるのも、とても良いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員 4者とも手紙の書き方が示されているんですが、光村が112ページに「日常に役立つ書式」で書いているのが、一番わかりやすいと感じました。

また、三省堂で、一番最後のページに硬筆で歌が書かれているのは、興味をもたせ、また、手本としても良いのではないかと思います。

教育長 ありがとうございます。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の4者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。三省堂。0票。教育出版。0票。光村図書出版。4票。全員です。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、光村図書出版が4票ということで、書写は光村図書出版を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、書写は光村図書出版を採択候補といたします。
次に、社会の地理的分野について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

馬場委員 私は、アフリカをどう扱っているかに注目しました。私たちにとってアフリカというのは身近ではないんですけれども、アフリカが抱えている問題を地域ごとに把握できるように、手厚く書いているのが帝国だと感じました。

それから、『『地理的な見方・考え方』を働かせて説明しよう』という発問が、何のために勉強しているかの本質をついていて、とても優れていると思いました。

ですが教出も捨てがたく、130ページの見開きの「宇宙からとらえた地球」は夜間の灯りを表したもので、経済発展がわかるというものですね。最近ではアフリカにもこんなに光があるのだ、とイメージが変わる思いがして、工夫されていると思いました。

ですけれども、最終的に私としては帝国が良いと感じています。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

天野委員 帝国は、小さな地図でも番号や記号が振ってあり、この写真が地図上のどこというのがすぐわかるようなところが良いと思いました。

それから、28ページ、29ページなんですけれども、熱帯などの写真やグラフがイメージしやすくわかりやすいと感じました。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員 教出は、振り返りの前の歩みと課題が連動して書いてあるのが良いと思います。

また、最初のところに小学校の振り返りが載っているところも良いと思います。

そして帝国と比較してみたのですが、文字の間隔がすっきりしていて読みやすいと感じました。逆に、帝国は振り仮名が多く、漢字が苦手な子は読みやすいのではないかと思います。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

小井田委員 どの会社も本当に資料が豊富で、よく工夫されていると思いますが、特に帝国の「節の学習を振り返ろう」は、地理的な見方、考え方を働かせながら、生徒たちの思考力、

判断力、表現力を養う工夫がみられます。

また、同じ帝国の186ページですが、「地域の在り方を考える」というところがあります。これは各地の事例をSDGsに関連させて紹介している点が良いと思いました。

さらに、コラムの「未来に向けて」はとても大事なことをついていると思いますし、「技能をみがく」では資料作成や調べ方など、地理学習の技能習得に生かされるのではないかと思います。

東書は、「資料から発見！」で、資料から何が見えてくるかを考えさせることで、思考、判断力を養う工夫がされています。

教育長 ありがとうございます。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の4者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。教育出版。1票。帝国書院。3票。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、教育出版が1票、帝国書院が3票ということで、社会の地理的分野は帝国書院を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、社会の地理的分野は帝国書院を採択候補といたします。次に、社会の歴史的分野について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

天野委員 私は、座間にゆかりのある大矢弥市が活躍した開国の時代に注目して見ました。帝国の教科書160ページ、それと165ページでは、条約や打払令などの記述が、子

どもたちが比較しやすいように同じページに載せてあり、混乱しないと感じました。

また、当時の活躍した人が細かく載せてあって良いと思いました。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 私は、アイヌや琉球の人たちのことをどう扱っているかということと比較してみました。その結果としては、帝国と教出が一番扱っている場面が多いです。全体で6か所か、それ以上扱っています。つまり、単に一つの見方、あるいは一つのことに関連付けているのではなくて、いろいろな場面で取り上げているわけです。特に帝国の場合には、アイヌの人や琉球の人が虐げられて非常に苦しい目に遭ってきたという、そういう人たちの視点で書いている、そういう目線ですね、それが非常によくできていると感じました。そういった意味で、帝国が良いというのが結論としてありました。

 なお、私は人類の進化などを研究しているので、その点から。各者とも最初のところで、人類がどのように起源して発達してきたかということを中心に扱っていますが、これが10年あるいは20年ぐらい前の、あるいは何か勘違いされたような認識をされている方があります。例えば猿人、これは例えばの年代ですけれど、300万年くらい前の人たちが定型的な石器を使っていたと誤解していらっしゃるだとか、あるいは原人が、これは例えば北京原人のような50万年、60万年前の人たちが、ちゃんと言葉を話していたというふうな記述があったりなど、我々人類学の専門家から見ると明らかに間違っている記載が多々ございますので、最新の人類学に基づいた記載をしていただけたらという、そんな感想もございます。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

小井田委員 私は、帝国のタイムトラベルが非常に良いと思いました。視覚的にまず時代を捉えて、そして「次の場面を探してみよう」と、まるで宝探しのようにこの図を探すわけですね。子どもたちは目を輝かせて飛び付くのではないのでしょうか。

 それから、コラムの「未来に向けて」や「多面的・多角的に考えてみよう」は、現代に通じる課題を取り上げたり、タイムスリップした感覚で当時の状況を考えたり、という面白さがあり、いろいろな視点で考える学習が組み込まれていると感心しました。

 同じく帝国の286ページは、ここは歴史の最終まとめのところなんですけど、未来に向けてメッセージをまとめようとなっています。現代の課題を捉えながら、未来はこうあってほしいという歴史学習の目指すところを考えて各自がまとめるという、これは素晴らしいなと感心しました。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員 帝国は、歴史的なことを見ると、日本を意識した視点が良いと感じました。
また、現代史にうまくつなげてほしいという気持ちがありますが、全体的によく書
けていると思います。
個人的に、年表はあった方が良いと思います。
また、世界史と比較できるとより良いと思います。

教育長 ありがとうございました。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいで
しょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の7者の中から、候補としたい教科書の発行者名の
ところで挙手をお願いします。
それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。教育出版。0票。
帝国書院。4票。全員です。
鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、帝国書院が4票ということで、社会の歴史的分野は帝国書院を候補と
してよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、社会の歴史的分野は帝国書院を採択候補といたします。
次に、社会の公民的分野について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

鈴木委員 帝国は写真がきれいで、全体的に見やすいレイアウトになっていると思います。
また、177ページでは、国際連合の役割について丁寧に書いてあると感じました。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

小井田委員 東書はシンキングツールが多く、思考力の育成には良いと思います。それから、26ページからの「2年前、1年前、現在のトラブルについて考えよう」は、アクティブラーニングとして活用できそうです。

 帝国は、コラムで「公民プラス」や「アクティブ公民」があり、子どもたちに考えさせる場面を多く設定しているところが良いと思います。

 どちらにしても、子どもたちが主体的・対話的で深い学びにつながる教科書を選んでいくことが大切であると考えます。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 私は帝国が良いと考えています。地理、歴史と同じ流れで公民の教科書も作られていて、子どもたちにするとわかりやすいのではないかと感じます。

 それから、「一人暮らしにかかるお金を考えよう」というのが、1年生の125ページ、126ページにあります。何が必要か、どういうことを考えなければいけないかという、これから経験するであろうことがよくわかる、具体的な企画で良いと思います。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

天野委員 私は、人権、平等という視点で見ましたが、帝国は46ページに男女別姓が書かれていて、世界の国々と比較できるような表もあり、これが考えるきっかけになればと思います。帝国は、他にも人権の視点で考えさせられる内容が多く取り上げられていると感じました。

教育長 ありがとうございました。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

 (異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の6者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。教育出版。0票。帝国書院。4票。全員です。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、帝国書院が4票ということで、社会の公民的分野は帝国書院を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、社会の公民的分野は帝国書院を採択候補といたします。次に、地図について行います。どなたか、ご意見ををお願いします。

天野委員 私は帝国が良いと思います。世界に興味を持たせるような工夫があり、見ていて楽しい感じがします。10ページの「陸と海の面積の割合」のグラフもとてもわかりやすいと思います。

東書も、95ページの歴史の舞台では九州地方の歴史の資料が載せてあり、地域ごとに歴史とのかかわりが取り上げられているのは良いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員 帝国の31ページの大陸から見た日本は、世界から見た日本がよくわかる図であると思います。交流の歴史も描かれていて大変わかりやすく、考えさせるのにとっても良いと思います。

また、教科書との関連でも、学校希望調査の集計結果でも、帝国が良いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

小井田委員 私も帝国が良いと思います。様々な国や地域と日本との結びつきが書かれているコーナーが各所にあり、歴史的、経済的、産業的につながっていることが意識され、良いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 帝国と東書、両方の49ページに同じようにヨーロッパ州の地図が載っています。帝国は、ただ地形だけではなく、それぞれの文化的な活動なども載っていて、非常に楽しく各国の特徴がわかるようになっています。

それに比べて東書は、海底の地形なども載っていて、大陸が移動してきてぶつかってどうなったかということはよくわかるんですけども、残念ながら文化的なことは盛り込まれておらず、子どもは退屈してしまうのではないかと思いますので、帝国の方が良いかと思います。

もう一つ帝国の方が良いと思ったのは、107ページ、108ページに載っている、江戸時代あるいはそれ以前の、いわゆる五街道ですね。これは私も聞きかじりですけども、東海道は大雨で渡れなくなるような大井川だとか天竜川があつて、そうした点から中山道の方が重宝されていたという、そんなこともここで教えられるのではないかと思いますので、私としては帝国を推したいと思います。

教育長 ありがとうございます。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の2者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。帝国書院。4票。全員です。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、帝国書院が4票ということで、地図は帝国書院を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、地図は帝国書院を採択候補といたします。次に、数学について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

鈴木委員 私は、学図と東書が見やすいと感じました。特に、学図はレイアウトが工夫しており、良いと思いました。

また、1年生の始まりのところが、入りやすい構成になっていると感じました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

天野委員 私は、啓林館の各学年6ページ、7ページにある、ノートの取り方の説明がとてもわかりやすく、良いと思いました。

それから、紙の質が落ち着く感じで集中しやすいということと、レイアウトも見やすいと感じました。

また、教科書のところどころに、ベージュ色の四角の中に数学の用語が書いてあるんですけども、これが後から探しやすい、良いと思いました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 私は、数学はどれを選ぶか迷ったんですけども、全体的な判断というより注目したところがありまして、子どもが一番つまづいてよくわからないという、負の数を引くというのがプラスになる、足すことになるということですね。これは概念的に非常に難しく、私の見たところ、全ての教科書で成功しているとは言い難いです。これはぜひ、概念をわからせることを工夫していただきたいと思います。

例えば寒暖計のプラスとマイナスというのは、基準点をどこに取るかで違ってしまいますから、本当の意味で正と負という概念ではないんですね。導入として、マイナスというものをイメージさせるには最低限良いんですけども、本当の意味で正と負の概念ということは説明できていません。

皆さんトランプを使って、黒のトランプが正で、赤のトランプが負で、ということもやっているんですけども、それもごまかしで、きちんと説明できていません。その中で唯一、私が多少評価できるのは、日文です。1年生の33ページですけども、マイナス5のカードを取ってと言われ、マイナス5のカードなんてない、という場合に、それをあるように設定するために、プラスの5の黒のカードとマイナスの5の赤いカードを両方足せばゼロになりますね、ですからそれを追加しておいて、マイナスのカードをそこから取るということによって、実はプラスになったのと同じことだということを理解させています。これも100パーセント良いとは言いませんが、努力して概念を教えようとしているところは評価できると思います。ぜひ、各教科書会社さんで努力して、負の概念をわかるようにしていただきたいです。

もう一つ、多少評価できるのは学図でありまして、これはすごろくみたいなもので行ったり来たりしています。これは、前に進む方が正、後ろに下がる方が負、ということでも多少努力しています。

けれども、ただマイナスを引くことはプラスになるんだというふうに、することができる、というだけでごまかしている教科書もあります。これは非常に怠慢だと思いますので、注意喚起したいということと同時に、その中では日文が良さそうだということをお知らせします。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

小井田委員 私もいろいろと迷ったのですが、最終的には啓林館が良いと思いました。現実の課題を数学化することで解決することができるというところ、そこをポイントに導入問題に注目しました。このことによって、子どもたちに数学学習の意義を捉えさせることが大切です。その中で、啓林館1年の56ページ、文字の式のところですが、兄弟が紙とマグネットを貼っている。紙と紙は重なっている。マグネットはその分だけで、紙の数かける4ではない。お兄さんは必要なマグネットの数がわかる。弟は、なんでわかるんだと。ここが導入問題の最初の切り口なんですね。この問題が、よくできているなと感心しました。ここが、数学で解決することが便利なんだということをお知らせする素晴らしいページだと思いました。

また、啓林館は流れの中で、ひろげようや説明しようなど、考えたり、話し合ったり、という活動が適宜入る工夫も見られます。

それから、他の教科書と大きく違うのは、巻末の「自分から学ぼう編」があることです。こちらも主体的にチャレンジしたり、又は問題によっては対話型のアクティブラーニングにつなげたりと、使い勝手が良さそうに思いました。

教育長 ありがとうございます。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の7者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。大日本図書。0

票。学校図書。1票。教育出版。0票。啓林館。2票。数研出版。0票。日本文教出版。1票。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、学校図書が1票、啓林館が2票、日本文教出版が1票ということで、数学は啓林館を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、数学は啓林館を採択候補といたします。
ここで、10分間休憩といたします。

(休憩)

教育長 それでは、再開いたします。
次に、理科について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

天野委員 私は、東書は図や説明がわかりやすく、小学校からの復習と高校への発展が書かれていて、とても良いと思います。

また、大日本はすっきりとまとまっていて、小学校で習ったことを写真で示しているところが良いと思いました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員 私は、大日本がシンプルで理解しやすく良いと思います。

また、1年の大地の変化がわかりやすく書かれていました。

また、地震発生のメカニズムについては、学図が大きな図で一番わかりやすく書けていると思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 私は、啓林館が写真とイラストがはっきりしていて、一目見てわかりやすいところが良いと思います。

また、3年生44ページの、恐竜が進化して鳥類になるところがきちんと書かれているところも良いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

小井田委員 私は、探究活動に注目して見ました。一番面白いと思ったのが、啓林館です。みんな探Qクラブは、テーマが大変魅力的で、子どもも進んで取り組めるのではないかと思います。

また、單元ごとにQRコードが付いているのも良いと思いました。

あと、他者の教科書の中には、実験の考察が同じ欄にそのまま書いてあるものがあり残念に思いました。考察は思考、判断、表現力を育てる場であり、各自の言葉でまとめることが大事だと思います。

教育長 ありがとうございます。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の5者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。1票。大日本図書。1票。学校図書。0票。教育出版。0票。啓林館。2票。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、東京書籍が1票、大日本図書が1票、啓林館が2票ということで、理科は啓林館を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、理科は啓林館を採択候補といたします。
次に、音楽の一般について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

小井田委員 どちらの教科書も甲乙つけがたいと感じました。創作活動に注目してみると、教出1年34ページから37ページはリズム創作であり、音楽に苦手意識を持っている子ども、仲間と一緒に創作活動を楽しめます。

一方、教芸1年21ページのマイメロディーは簡単に旋律が作れて、さらに23ページではコードに合った曲も作れる、という工夫があります。自分でも曲が作れた、というわけです。子どもの満足感としては、教芸の方が大きいのではないのでしょうか。

それから、教芸は曲が良いと思いました。子どもたちの心に届くような、心に迫ってくるような充実した曲が、教芸の方がやや多いと感じました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員 両者とも、音楽に入りやすい充実した内容になっていると思います。その中で私は、音符が読めない子ども、リズムで曲を作ったり、あるいは音楽を楽しめるという工夫がなされている、教出の方が良いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

天野委員 歌を歌うに当たっての、歌い方を記したページがそれぞれにあります。教出は1年12ページ、教芸は14ページです。ここを比較しまして、教芸のマイボイスは、発声のコツや変声期のフォローなども具体的に書かれているところは良いなと思いました。

また、民謡を紹介したページで、教出では1年30ページに記されていまして、教芸では1年62ページに日本地図が載せてあり、民謡のことが書いてあるんですけども、教芸の方は民謡の種類まで載っています。それと、教芸の2・3年上68ページでは、郷土の祭りや芸能を受け継ぐことが書かれていて、これはとても良いと思いました。

そして教芸は、世界のことがどの地域もまんべんなく多く載せてあると感じます。

また、採択検討委員会で、座間の「豊かな心を育むひまわりプラン」に近い本を、という意見があり、学校希望調査で先生方がより関連があると感じている教芸が良いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 1年の最後のページに書かれている「君が代」について、2者を比較してみると、

教出82ページは国家としての説明が書かれているのに対し、教芸98ページは、「国家・国旗と国際的儀礼」として書かれているのは良いと思いました。

教育長 ありがとうございます。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の2者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、教育出版が良いと思う方、挙手をお願いします。1票。教育芸術社。3票。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、教育出版が1票、教育芸術社が3票ということで、音楽の一般は教育芸術社を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、音楽の一般は教育芸術社を採択候補といたします。

次に、音楽の器楽合奏について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

鈴木委員 器楽もどちらも丁寧に説明していて、甲乙つけがたいと思います。教出は楽器ごとにうまくまとめられており、また、90ページのジョイフルコンビネーションのように、楽器を使わなくても、身体を楽器代わりにして皆で楽しめるものが載せてあるのは、面白いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

小井田委員 教出は伝統文化のページが多く、縦譜が多く紹介してあるところが良いと思いました。

それから、教芸の曲は一般編と同じくバラエティに富んでいて、ジャンルが広く、アンサンブルも多く紹介しているところが良いと思いました。

また、打楽器のページが充実していると感じました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

天野委員 どちらの教科書にもリコーダーのページが多くありました。

教出は、指のはっきり写った写真や図が多く、指使いは見やすいと思いました。

教芸は、23ページなどにQ&Aが載っているところが親切だと思いました。

また、教芸の40ページなど「楽器を知ろう」に、その楽器がどのようにできたかや歴史などが書かれているところや、琴など和楽器のページを比較してみるとわかりやすく写真が多いところが良いと感じました。

教育長 ありがとうございます。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の2者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、教育出版が良いと思う方、挙手をお願いします。1票。教育芸術社。3票。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、教育出版が1票、教育芸術社が3票ということで、音楽の器楽合奏は教育芸術社を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、音楽の器楽合奏は教育芸術社を採択候補といたします。次に、美術について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

馬場委員　私は光村が良いと思いました。2・3年48ページからの見開き、ここの「ゲルニカ」ですけれども、見開きにしていないところでは写真なんですね。「ゲルニカ」の大きな絵の前に立っている少年の後ろ姿があって、「ゲルニカ」を一緒に写している。そして、見開きを開くと「ゲルニカ」が大きく絵として、作品として載っているという構成です。これは非常に意味のあることをやっていると思います。一つは、この写真自身も一つの作品なんですね。そして、少年がここに立っているということによって、誰もが実際に「ゲルニカ」の絵をこうして鑑賞することができるということと、その歴史的なことの全てが実際の絵として、しかもそれを子どもが見ているという、この全体の構成が素晴らしいと思います。そういった点で、私は光村を推したいと考えています。

教育長　ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

小井田委員　私は、日文の迫力ある写真が、視覚的に訴えかけてくると感じました。大きいというだけではなく、迫力を感じます。表現と鑑賞は表裏一体と言われます。どの作品も鑑賞教材になれる、そういう素晴らしい作品が多くあります。それは有名な美術館の作品もありますけれども、子どもの作品もそうです。子どもたちの心に響き、それが表現意欲につながっていくのではと考えます。

また、1年29ページの土偶の写真には圧倒されました。原寸大の写真も、大変効果的だと思いました。

教育長　ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

天野委員　私は絵を描くことが苦手なんですけれども、光村の1年2, 3, 4ページに生徒の作品がたくさん載っていることが、「みんな違って、みんないい」というメッセージをもらっているようで、苦手でも表現してみようという気持ちにさせてくれます。

また、制作のヒントが書いてあるページが多く、得意な人はもちろん、苦手意識のある人でも頑張れる教科書だと感じました。

あと、和紙でできているページがあり、素材の違いを感じられて、とても新鮮でした。

教育長　ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員　日文なんですけど、小井田委員からもお話がありましたように、大きな図版で、表紙

も含めて迫力があるなど、生徒の興味を引く工夫がなされていると思います。

また、各学年5ページ「学びの言葉」や、2・3年下58ページ「社会に生きる美術の力」では、芸術家等のことばが載っているのが良いと思います。1年74ページの「美術館へ行こう」も、内容が充実していて良いと感じました。

教育長 ありがとうございました。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の3者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、開隆堂出版が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。光村図書出版。2票。日本文教出版。2票。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、光村図書出版が2票、日本文教出版が2票ということで同票となりますので、私の判断で、美術は日本文教出版を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、美術は日本文教出版を採択候補といたします。

次に、保健体育について行います。どなたか、ご意見ををお願いします。

鈴木委員 各者とも、全体的によくできていると思いますが、レイアウトが良く、すっきりわかりやすいという点で、東書と大修館が良いと思います。特に、大修館は色使いが良いと感じました。

また、139ページ「マスクはなぜつける？」や、143ページ「エイズに対するさまざまな取り組み」と言ったコラムがとても充実していると思います。

それと、一番後ろの「体のつくりと働き」のページは、内臓や骨格、筋肉等、他者は名称のみとなっているところですが、その働きも書いてあるところが、生徒がより

理解しやすく良いと思いました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

天野委員 私も大修館が良いと思いました。54ページの「ストレスを増大させる“心のくせ”」は、悩み多き中学生にとって、ストレスと向き合う資料としてとても良いと感じました。

また、鈴木委員もマスクのことをおっしゃっていましたが、138ページのマスクの図では、マスクの網目と、ウイルスや花粉の大きさが示してあるのが良いと思います。

それと、150ページに「人類と感染症の終わりなき闘い」という特集資料があるんですけども、これはコロナ禍における現在、興味深い資料となると思いました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

小井田委員 どの教科書もよくできていると思いますが、まず東書の方は、学習の流れとして「活用する」、「ひろげる」というコーナーでの子どもへの投げかけ方が大変上手です。

それから、先ほど鈴木委員と天野委員からもいろいろな資料の紹介がありましたが、私も、大修館はなかなか目にしない興味深い資料が多く掲載されていると思いました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 全体的によく書けていますし、その中で東書と大修館がわかりやすく良いと思ったんですが、最終的に私は大修館を選びました。その決定的な差というのは、思春期に性に対する関心が芽生えてくる、それをどう扱うか、先生がそれをどう教えるか、あるいは子どもたちがそれをどう意識して成長していくか、ということの捉え方が全然違うんです。

東書の方は、例えば28ページに「性的関心の高まり」ということで「異性への関心や、「相手の体に触れてみたい。」といった性衝動が起こる」であったり、「自分だけの気持ちや性衝動に任せて行動すると、相手を傷つけたり、望まない妊娠を招いたりすることがあります。一時的な感情に流されず、」というように、性衝動という言葉を出して、しかもこれはそのまま放っておくと悪いんだ、という言い方ですね。これは、言ってみれば何十年か前のものの考え方です。

それに対して大修館の方は、異性への関心がじわじわと出てくるときに、それをどう自分が意識するか、コントロールしたら良いのかという、子どもの目線でそれを捉

えた上で、そこから広げています。要するに意識が芽生えるというところですね、それが性的欲求なんだけれども、それをただ衝動という生理学的なことではなくて、子どもの成長だとか、意識の仕方と交えた上での扱い方をしているという、これは決定的な違いがあると私は思いました。そのようなことから、大修館が良いというのが結論です。

学校希望調査では、東書の希望が多かったことは承知していますが、全体的に子ども側の視点で文章が書かれている大修館が良いと思います。

教育長 ありがとうございました。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の4者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。大日本図書。0票。大修館書店。4票。全員です。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、大修館書店が4票ということで、保健体育は大修館書店を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、保健体育は大修館書店を採択候補といたします。

次に、技術・家庭の技術分野について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

小井田委員 私は、開隆堂が良いと思います。身のまわりの問題の解決に向け、課題解決型の学習の手順が丁寧に書かれていて、大変わかりやすいと思います。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員 私は、東書が良いと思います。レイアウトがすっきりしていて、写真や色使いが良く、一番見やすいと思います。

また、8ページの「技術は夢をかなえるためにある」は、見てもわくわくしますし、生徒の学ぶ意欲につながるのではないかと思います。

それと、コンピュータの基本操作が278ページ、279ページに示されていますが、改めて復習する意味からも、図がとてもわかりやすいと感じました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 私も東書が良いと思います。3者では一番わかりやすいと思いますし、紙面がとてもきれいだと感じました。木工技術なども、具体的な工作の仕方がわかりやすく示されています。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

天野委員 私は、開隆堂の12ページからの「ガイドンス」がとても良いと思いました。

また、東書はものを作るのに、とてもわかりやすく書かれていて、118ページからの植物のページもとても見やすいと感じました。

教育長 ありがとうございます。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の3者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。3票。教育図書。0票。開隆堂出版。1票。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、東京書籍が3票、開隆堂出版が1票ということで、技術分野は東京書籍を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、技術分野は東京書籍を採択候補といたします。
次に、技術・家庭の家庭分野について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

天野委員 技術分野のところでもお話ししましたが、東書は技術面でとても見やすいと感じます。

また、176ページにある資料で、中学生が被災地でできたことが書かれています
が、いざという時に座間市の子どもたちにもやってほしいと思いますので、東書が良いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 私も東書が良いと思いました。全般的にわかりやすく、SDGsの項目もしっかり書いてありました。

また、子どもたち、家庭、あるいは幼児といった、普段中学生だと付き合いがない
小さい子どもたちのことについて、家庭の中でどのようにそういう子どもたちが扱
われているか、あるいは自分たちがどう接していくか、将来自分たちが子どもを持った
ときにどのように育てていったら良いか、そういうことに対する関心を具体的にうまく
引き出しているという点が良いのではないかと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

小井田委員 私は、教育図書が良いと思います。66ページにある「学びを生かそう」は優れた
ものです。「まとめ・発展」が課題解決型の学習で流れている点が良いと思いました。

また、家庭科を習う以上はじっくり考えさせたいというところですが、15ページ
の「家族の一員としてできることを考えよう」、それから20ページの「コミュニケーション
技術を磨こう・高めよう」というのは、友達との関係というよりも、家族相手の
コミュニケーションのことなんですね。ここでは、家族の大切さ、家庭の大切さ、
そしてそれをより良いものにするためにという、なかなか普段考えないことをじっくり
考えさせる学習になっています。

さらに、149ページの「災害時の食生活を考えよう」や、200ページのマスク

づくりのページは、いざというときに役立ちそうです。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員 私は、全体的に写真や挿し絵、図の使い方が良い東書を推したいと思います。
また、29ページにあるような「プロに聞く！」は、理解する上でとても役に立つ
と思いますし、282ページの「学んだことを社会に生かす」にまとめているところ
も非常に良いと思います。それから、最後のページに、SDGsが書かれているところ
も良い構成だと思いました。

教育長 ありがとうございます。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいで
しょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の3者の中から、候補としたい教科書の発行者名の
ところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。3票。教育図書。1票。
鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、東京書籍が3票、教育図書が1票ということで、家庭分野は東京書籍
を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、家庭分野は東京書籍を採択候補といたします。
次に、英語について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

小井田委員 私は、最終的には光村が良いと思いました。学校希望調査の先生方の意見にもあり
ましたが、構成がシンプルで、内容に身近なものが多く、さらに3年間に渡っての
ストーリー性にひかれました。リスニングを重視しているところも良いと思います。

また、光村の1年6ページから25ページの「Let's Be Friends!」は、入学したての子どもたちにとって親しめる内容で、中学英語入門期に貴重です。

また、「英語の学び方ガイド」や、102ページの「Your Coach」でのポイントやアドバイスは役に立つと思います。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

天野委員 私は、開隆堂と三省堂が良いと思いました。

開隆堂は大きくスタイルが変わっていて、1年101ページの「英語のしくみ」は、文法がとてもわかりやすく書かれていました。

三省堂は、1年96ページの「英語のしくみ」にあるように、かわいい絵や短いコメントが書かれていて、子どもたちはこれを見ながらボキャブラリーが増えると思いました。それから、140ページでは、文法で子どもが混乱しそうなところが、時間軸で整理されているところがわかりやすく、良いと思いました。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

鈴木委員 私は開隆堂が良いと思います。話すことや発表、リスニングが中心でよく工夫され、内容的にも優れていますし、先生方も継続の教科書の方が慣れているのではないのでしょうか。

教育長 ありがとうございました。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 私も全体を拝見して、新しい工夫をしてわかりやすくしているという点では、開隆堂と光村が良いのではないかと思います。最終的に、私は光村が良いと感じました。光村の1年生の最後の方では、習った単語が辞書として書いてあります。例えば、166ページに「take」という動詞がありますけれども、いろいろな使い方をするということが書いてあって、語彙の概念をうまく説明していると思います。

この点、開隆堂の方では154ページですけれども、「take」に関して、いろいろな使い方をするという、概念的なことが理解できる説明になっていないんですね。ただ日本語のこれに当たる、というような。そういったことから、光村の方が良いのではないかと思います。

さらに付録的なところで、2年生の帯教材の「“その場で”スピーキング Let's Talk!」ですが、これも具体的な教材として、自分がステップアップしていくことがわかりやすくできているという点で、私としては光村を推したいと思っており

ます。

それから全体的なことで申し上げたいのは、ネイティブが話している英語を我々が学ぶのではなく、今や、世界中の人たちが使う共通語となっている英語を、私たちが実用の英語として学ぶという観点がありますので、やはり世界中の人たちが使うということ、あるいはそういう場面だということを意識するために、登場人物は世界中のいろいろな国の人たち、端的に言ってしまえば肌の色が違う人たちが登場してくる方が好ましいと思います。そういう観点からも考えてほしいと思いますし、その点は大部分で不十分という感じがいたします。

教育長 ありがとうございました。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の6者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。開隆堂出版。1票。三省堂。1票。教育出版。0票。光村図書出版。2票。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、開隆堂出版が1票、三省堂が1票、光村図書出版が2票ということで、英語は光村図書出版を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、英語は光村図書出版を採択候補といたします。最後に道徳について行います。どなたか、ご意見をお願いします。

鈴木委員 私は日文が良いと思います。作品の内容が大変読みやすく、写真や挿絵などがうまくレイアウトされており、また、特にいじめに対して丁寧に扱っていると思います。中学校の現状を見る中で、やはりいじめを取り上げていく必要があると感じます。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

小井田委員 私も日文はよくできていると思います。4ページの「この教科書で学ぶテーマ」にはテーマごとに題材が並んでいますが、その流れには感心します。特に「「いじめ」と向き合う」というテーマの下、いじめから派生した一連の流れで、「プラットホーム」で「怒りの感情と上手につき合おう」というものがあります。それから「トマトとメロン」で個性尊重、「私らしさって？」で次第に個性尊重から相互理解、そして思いやり、協力、という具合に流れている、この「いじめ」と向き合う」というテーマの流れが非常によくできている、素晴らしいと思いました。

 また、命の大切さを扱う題材は、感動できる話がかかれています。それから、日常的な題材で、自分事として捉えられるものが多いと感じます。人間の弱さが問題を起こし、それを人の温かさが救うことが学べる、と感じ入りました。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

天野委員 私も日文です。例えば1年135ページにあるような「私の生き方」が好きです。題材の主人公からのメッセージは、生徒の心に深く届くのではないかと思います。

教育長 ありがとうございます。他にはいかがでしょうか。

馬場委員 私は、2年前の道徳の採択の時にもお話したのですが、日文が会話や感想が多く取り入れられ、子ども目線でわかりやすく捉えられていると感じます。今回も感心したのは、3年26ページの「卒業文集最後の二行」ですが、自分がいじめて、反省して仲直りしようと思ったんだけど、またいじめてしまったという、自分を大反省する文章が載っています。これは素晴らしい教材だと思います。ただ迷った結果こうしました、ということではなく、いけないと思いながらまたいじめてしまったという、痛恨の思いだったという、ぜひいじめをしている側に読んでもらいたいと、そんな意味で日文が良いと思います。

教育長 ありがとうございます。他にご意見はございませんか。

教育長 他にご意見がないようでしたら、候補を決めてまいりたいと思います。よろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 それでは、中学校用教科書目録の7者の中から、候補としたい教科書の発行者名のところで挙手をお願いします。

それでは、東京書籍が良いと思う方、挙手をお願いします。0票。教育出版。0票。光村図書出版。0票。日本文教出版。4票。全員です。

鈴木委員、よろしいでしょうか。

鈴木委員 はい。

教育長 挙手の結果、日本文教出版が4票ということで、道徳は日本文教出版を候補としてよろしいでしょうか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、道徳は日本文教出版を採択候補といたします。

それでは、16種目の候補が出そろいましたので、最終の採決を行いたいと思います。16種目の候補について確認をいたします。国語は光村図書出版、書写は光村図書出版、社会の地理的分野は帝国書院、歴史的分野は帝国書院、公民的分野は帝国書院、地図は帝国書院、数学は啓林館、理科は啓林館、音楽の一般は教育芸術社、器楽合奏は教育芸術社、美術は日本文教出版、保健体育は大修館書店、技術・家庭の技術分野は東京書籍、家庭分野は東京書籍、英語は光村図書出版、道徳は日本文教出版です。この教科書で良いと思う方の挙手をお願いします。

教育長 4票。全員です。

それでは、令和3年度使用中学校教科用図書は、国語は光村図書出版、書写は光村図書出版、社会の地理的分野は帝国書院、歴史的分野は帝国書院、公民的分野は帝国書院、地図は帝国書院、数学は啓林館、理科は啓林館、音楽の一般は教育芸術社、器楽合奏は教育芸術社、美術は日本文教出版、保健体育は大修館書店、技術・家庭の技術分野は東京書籍、家庭分野は東京書籍、英語は光村図書出版、道徳は日本文教出版に決まりました。

令和3年度使用中学校教科用図書の採択は以上となりますが、全体を通して何かあらためてご意見はございますか。

教育長 ご意見等はないようですので、私から今回の中学校の教科書採択を振り返って一言

述べさせていただきます。

来春から市内中学校で使用する、10教科16種目の教科書が採択の対象になりました。新しい指導要領は、「主体的・対話的で深い学び」として、アクティブ・ラーニングの要素を取り入れた指導の充実などを促しているのが特徴です。このため、新しい教科書には、考え方や学び方にまで踏み込んで活動例が書き込まれるようにもなりました。このことは、新学習指導要領の目指す「主体的・対話的で深い学び」への転換を具現化したものと言えます。

また、新しい教科書は、日常生活や実社会とのつながりを示し、生徒に「何のために学ぶのか」を分かりやすく伝えようとしているのが、特徴的でした。

心配もあります。教科書の分量が増えた一方で、各教科の授業時数は変わっていません。新しい学びでは一斉授業に比べて時間がかかります。果たして、授業の枠内でこなされるのか。だからこそ、各教員は学習指導要領との関係において教科書の内容を精査し、生徒の理解度を見極めながら、実際の指導に当たることが何より大切であると考えます。学校が果たしていく役割は、学習指導要領の目標及び内容の実現であり、教科書はこの目的遂行を支える手段としての主たる教材と考えるべきでしょう。

最後にもう一点。「レイマンコントロール」という言葉があります。教育行政や学校運営が、教員など「教育の専門家」だけの判断に偏ることがないように、レイマンである教育委員を通じて、広く社会の常識や住民のニーズを施策に反映させるためです。教育の専門家である方々のご意見を十二分に受け止めつつ、レイマンである教育委員が判断し、採択したことをご理解いただきたいと思います。

それでは、議案第35号及び報告第7号については終了いたします。

ここで、10分間休憩といたします。

(休憩)

(傍聴人全員が退出、以降は傍聴人なし)

教育長 それでは、再開いたします。

議案第36号「令和3年度使用特別支援学級用教科用図書の採択について」、教育指導課長、提案説明をお願いいたします。

小川課長 議案第36号「令和3年度使用特別支援学級用教科用図書の採択について」、令和3年度使用の特別支援学級用教科用図書の採択について、議決を求めるものでございます。提案理由ですが、令和3年度に特別支援学級で使用する一般図書及び文部科学省著作教科書について採択いただきたく提案するものでございます。特別支援学級用の

教科書ですが、毎年変わるものですので、毎年採択について議決を求めさせていただきます。

特別支援学級では、教科書以外の図書を使用することが認められています。文部科学省より「特別支援学校用（小・中学部）教科書目録（令和3年度使用）」、「令和3年度用一般図書一覧」という資料が出されており、特別支援学級で教科書以外の図書を使う場合は、これらの教科書や図書の中から使用することになります。

そこで、令和3年度特別支援学級の教科用図書として、「特別支援学校用（小・中学部）教科書目録（令和3年度使用）」及び「令和3年度用一般図書一覧」に掲載されている図書を一括して採択することを提案いたします。以上です。

教育長 それでは、特別支援学級用教科用図書の採択に移ります。

特別支援学級用教科用図書につきましては、目録にある図書を一括採択という提案でございますが、一括採択でよろしいでしょうか。

（異議なしの声あり）

教育長 意義なしと認め、特別支援学級用教科用図書については、目録の図書を一括採択といたします。

では、議案第36号「令和3年度使用特別支援学級用の教科用図書の採択について」は提案どおり承認することよろしいでしょうか。

（異議なしの声あり）

教育長 それでは、提案どおり議案第36号について承認することに決まりました。

お諮りします。続いての議案第37号「県費負担教職員の人事異動について」から、議案第40号「座間市学校課題協議会委員の委嘱について」までは、人事に関する案件ですので非公開にしたいと思いますが、これにご異議ございませんか。

（異議なしの声あり）

教育長 ご異議なしと認め、議案第37号から議案第40号までは、非公開といたします。

（議案第37号「県費負担教職員の人事異動について」から、議案第40号「座間市学校課題協議会委員の委嘱について」までは非公開）

教育長 続きまして、議案第41号「教育関係予算案に関する意見の申出について」、安藤教育部長、お願いいたします。

安藤部長 議案第41号「教育関係予算案に関する意見の申出について」、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第29条の規定に基づき市長から意見を求められた別紙の教育関係予算案に関し、異議の無い旨を申し出ることについて、座間市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則第4条第1項の規定に基づき別紙のとおり臨時代理をしたので、同条第2項の規定により承認を求めるものです。

15ページをご覧ください。令和2年度8月補正予算要求資料を基にご説明します。初めに、教育総務課の歳入です。資料1段目、款15国庫支出金、項02国庫補助金、目06教育費国庫補助金の小学校費補助金（公立学校情報機器整備費補助金（小学校（新型コロナウイルス感染症緊急対策））及び2段目、中学校費補助金（公立学校情報機器整備費補助金（中学校（新型コロナウイルス感染症緊急対策））は、歳出予算の補正に伴う予算措置です。

続いて、学校教育課の歳入です。資料3段目、款15国庫支出金、項02国庫補助金、目06教育費国庫補助金の小学校費補助金（学校保健特別対策事業費補助金（感染症対策のためのマスク等購入支援事業（小学校（新型コロナウイルス感染症緊急対策）））及び4段目、中学校費補助金（学校保健特別対策事業費補助金（感染症対策のためのマスク等購入支援事業（中学校（新型コロナウイルス感染症緊急対策）））は、マスク等購入経費の2分の1が補助対象になったことに伴う予算措置です。

次に、教育指導課の歳入です。資料5段目、款15国庫支出金、項02国庫補助金、目06教育費国庫補助金の教育総務費補助金（教育支援体制整備事業費補助金）は、看護介助員配置に係る経費が補助対象になったことに伴う予算措置です。

資料6段目、款16県支出金、項02県補助金、目07教育費県補助金の教育総務費補助金（部活動指導員配置促進事業費補助金）は、部活動指導員配置に係る経費が補助対象になったことに伴う予算措置です。

資料7段目、（コミュニティ・スクール推進体制構築事業費補助金）は、コミュニティ・スクール導入に向けた活動に係る経費が補助対象になったことに伴う予算措置です。

教育部各課の歳入は以上です。続いて16ページをご覧ください。教育総務課の歳出です。資料1段目、2段目、款10教育費、項02小学校費、目03教育振興費の小学校パソコン機器導入推進事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）及び3段目、4段目、項03中学校費、目02教育振興費の中学校パソコン機器導入推進事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、家庭におけるオンライン学習のための環境整備及びパソコン更新前倒しに伴うタブレット端末整備による増額です。

続いて、学校教育課の歳出です。資料5段目、款10教育費、項02小学校費、目01学校管理費の児童健康管理事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）及び6段目、款10教育費、項03中学校費、目01学校管理費の生徒健康管理事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、新型コロナウイルス感染症緊急対策のためのマスク等購入経費に係る予算措置です。

資料7段目、款10教育費、項02小学校費、目02給食費の小学校給食費返還事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、臨時休業延長に伴う4月中の小学校給食の中止に係る一部経費について、保護者の負担とならないようにするための増額です。

資料8段目、款10教育費、項03中学校費、目03給食費の中学校給食（選択式）事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、中学校給食調理等業務受託業者が安定して事業を継続及び維持するために必要な経費の一部を支援するための予算措置です。

17ページをご覧ください。教育指導課の歳出です。資料1段目、款10教育費、項02小学校費、目03教育振興費の小学校教科書・指導書購入事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）及び2段目、款10教育費、項03中学校費、目02教育振興費の中学校教科書・指導書購入事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、指導者用デジタル教科書追加購入のための予算措置です。

資料3段目、款10教育費、項01教育総務費、目04教育指導費の学校安全対策事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、子ども安全パトロール用のぼり購入のための予算措置です。

次に、生涯学習課の歳出です。資料4段目、5段目、款10教育費、項04社会教育費、目01社会教育総務費の芸術文化啓発事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、動画配信のための講座用備品、来場者用衛生用品等購入のための予算措置です。

18ページをご覧ください。生涯学習課（公民館）の歳出です。資料1段目、款10教育費、項04社会教育費、目03公民館費の座間市公民館維持管理経費は、自家用電気工作物のPCB含有調査実施に伴う増額です。

資料2段目、3段目、4段目、款10教育費、項04社会教育費、目03公民館費の座間市公民館維持管理経費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、入館者用手指消毒液、非接触型体温計等の購入及びトイレ内の自動水栓の整備に伴う予算措置です。

資料5段目、6段目、款10教育費、項04社会教育費、目03公民館費の座間市公民館学級・講座開設事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、講師用フェイスシールド、パーテーション等を購入するための予算措置です。

次に、生涯学習課（北地区文化センター）の歳出です。資料7段目、8段目、9段目、款10教育費、項04社会教育費、目03公民館費の北地区文化センター維持管理経費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、入館者用手指消毒液、非接触型体温計等の購入及びトイレ内の自動水栓の整備に伴う予算措置です。

資料10段目、款10教育費、項04社会教育費、目03公民館費の北地区文化センター学級・講座開設事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、講師用フェイスシールド等を購入するための予算措置です。

19ページをご覧ください。生涯学習課（東地区文化センター）の歳出です。資料1段目、2段目、3段目、款10教育費、項04社会教育費、目03公民館費の東地区文化センター維持管理経費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、入館者用手指消毒液、非接触型体温計等の購入及びトイレ内の自動水栓の整備に伴う予算措置です。

資料4段目、款10教育費、項04社会教育費、目03公民館費の東地区文化センター学級・講座開設事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、講師用フェイスシールド等を購入するための予算措置です。

次に、図書館の歳出です。資料5段目、6段目、款10教育費、項04社会教育費、目05図書館費の図書館維持管理経費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、図書館の利用者や職員の感染予防のため、手指消毒液等の購入及びトイレ内の自動水栓の整備に伴う予算措置です。

資料7段目、款10教育費、項04社会教育費、目05図書館費の電子図書館構築事業費（新型コロナウイルス感染症緊急対策）は、令和2年9月にサービス開始予定の電子図書館について、濃厚接触リスクの低減のため、電子図書を追加購入することに伴う予算措置です。

議案第41号に関する説明は、以上です。

教育長 ありがとうございました。ただいまの件につきまして、ご質問等ございますか。

教育長 ご質問等もないようですので、議案第41号は承認することよろしいでしょうか。

（異議なしの声あり）

教育長 ご異議等無いようですので、議案第41号「教育関係予算案に関する意見の申出について」は承認いたします。

本日の議案事項は以上です。本日、協議事項はございません。報告事項に移ります。お諮りします。報告第8号「県費負担教職員の任用について」は、人事に関する案

件ですので非公開にしたいと思いますが、これにご異議ございませんか。

(異議なしの声あり)

教育長 ご異議なしと認め、報告第8号は非公開といたします。

(報告第8号「県費負担教職員の任用について」は非公開)

教育長 本日の案件は以上です。
 その他、委員会の中で取り上げたいことはございますか。

教育長 よろしいでしょうか。
 それでは、次回の定例会は令和2年8月19日(水)午前9時30分から教育委員
会室で開催します。
 以上で7月定例教育委員会を閉じさせていただきます。

(午後0時30分閉会)